

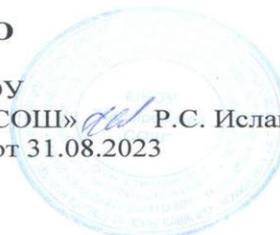
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадыровская СОШ»  
(МБОУ «Кадыровская СОШ»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом МБОУ  
«Кадыровская СОШ»  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Кадыровская СОШ» *Р.С. Исламова*  
приказ № 155 от 31.08.2023



**Положение  
о проектной деятельности обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ «Кадыровская СОШ» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральными региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственным и образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

**2. Организация проектной деятельности**

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений вне урочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.5. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

2.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.7. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора).

2.8. Тьюторы назначаются приказом директора.

2.9. Тьюторы:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) тьютор организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.10. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с тьютором.

2.11. Обучающиеся самостоятельно при поддержке тьютора определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с тьютором план-график выполнения проекта.

2.12.

Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП локальным нормативным актам школы.

2.13.

Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

2.14.

Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

2.15. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительно рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### **3. Требования к проекту в форме письменной работы**

### 3.1.

Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

### 3.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

### 3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

### 3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете. Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляетя в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустиморучкописноеоформлениеотдельныхфрагментоввпожеланиюобучающегося– авторапроекта.

3.7. Общийобъемтекстарботы–от5 до 20 страниц(несчитаятитульноголиста).

Приложениямогутзаниматьдопятидополнительныхстраниц.

Приложениядолжныбытьпронумерованыиоглавлены.

#### **4. Порядокзащитыпроекта**

4.1. Публичнаязащитапроектапроводитсяличноавтором (авторами) вустнойформеназаседанииишкольнойкомиссии.

4.2.

Датызащитыпроектвопределяетшкольнаякомиссияпорассмотрениюиоценкепроектво обучающихся, ониутверждаютсядиректоромнепозднеечемзамесяцдоднязащиты.

4.3. Напубличнойзащите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представитьрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетныхматериалов, готовогопроектногопродукта, устноговыступленияиэлектроннойпрезентации;
- публичнообсудитьрезультатыдеятельностисдругимиобучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получитьквалифицированнуюоценкурезультатовсвоейдеятельностиотчленовпедагогическогоколлективаинезависимогоэкспертногообщества (представителивузов, научныхорганизацийидругих).

4.4. Тьюторзаранеезнакомитобучающихсясрегламентомпроведениязащитыпроекта, параметрамиикритериямиоценки– минимумзадвенеделидопубличнойзащиты.

4.5. Напубличнойзащитепроектаречьобучающегосядолжнавключать:

- актуальностьпроекта;
- положительныеэффектыотреализациипроекта, важныекакдлясамогоавтора, такидлядругихлюдей;
- ресурсы (материальныеинематериальные), необходимыедляреализациипроекта, возможныеисточникиресурсов;
- рискиреализациипроектаисложности, которыеожидаютпримассовойреализацииданногопроекта.

4.6. Обучающийсяавправеиспользоватьвходепубличнойзащитыпроектапрезентацию, аудио-, видео- идругиематериалы.

4.7. Продолжительностьвыступленияобучающегосянедолжнапревышать10 минут. Послезавершениявыступленияавторпроектаотвечаетнавопросычленовшкольнойкомиссиипорассмотрениюиоценкепроектвообучающихся (неболее5минут).

#### **5. Оценкапроектнойработы**

5.1.

Оценкапроектвообучающихсяпроводитсяшкольнойкомиссиейпорассмотрениюиоценке проектвообучающихся последующимкритериям:

- сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий: способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем, проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеерешения, включаяпоискиобработкуинформации, формулировкувыводови (или) обоснованиеиреализациюпринятогорешения, обоснованиеисозданиемодели, прогноза, макета, объекта, творческогорешенияидругих;
- сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий: умениераскрытьсодержаниеработы, грамотноиобоснованносоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойи спользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2.

Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии из заполняют лист оценки согласно приложению 2 к настоящему положению.

Приложение  
к Положению о проектной деятельности  
обучающихся

1

**Образец титульного листа проекта обучающегося**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадыровская СОШ»  
(МБОУ «Кадыровская СОШ»)

Индивидуальный проект

по теме:

«Применение робототехники на уроках биологии и в качестве опытных моделей живых организмов»

Обучающийся: Иванов Иван Иванович

Руководитель проекта:

учитель биологии

Петров Петр Петрович,

с. Кадырово, 2023

**Лист оценки индивидуального (группового) проекта**

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 5 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для обучающегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для обучающегося с позиций предпрофильной ориентации (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы (или) в ходе презентации проекта обучающийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии и приняты в школе требования	

	Воформлениитекстапроектнойработыиспользо ваныоригинальныерешения, способствующиеееположительномувосприяти ю	
Защитапроекта	Защитаписьменнойработысопровождаетсяпрез ентацией, которойдостаточнодляпониманияконцепциипр оектабезчтениятекстапроектнойработы	
	Защитапроектавинойформеоригинальнаисоотв етствуетсутьипроекта, раскрываетеготемуизначение	
	Обучающийсяуверенноотвечаетнавопросыпосо держаниюпроектнойдеятельности	
	Обучающийсядемонстрируетосведомленностьв вопросах, связанныхсодержаниемпроекта; способендатьразвернутыекомментариипоотдел ьнымэтапампроектнойдеятельности	
<b>ИТОГО:</b>		Максимальный балл– 90
<b>Общаяоценкапроектнойдеятельностиобучающегося</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Фактическийпоказатель</b>	<b>Проставить«V »напротивпока зателя, которыйсоотве тствуетоценкео бучающегося</b>
Сформированность познавательныхУУ Д	Способностьксамостоятельномуприобретениюзн анийирешениюпроблем, проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивы братьадекватныеспособыеерешения	
	Поискиобработкаинформации	
	Формулировкавыводови (или) обоснованиеиреализацияпринятогорешения	
	Обоснованиеисозданиемодели, прогноза, макета, объекта, творческогорешенияидругих	
Сформированность предметныхзнанийи способовдействий	Умениераскрытьсодержаниеработы	
	Умениеграмотнообоснованновсоответствиис рассматриваемойпроблемойилитемойиспользо ватьимеющиесязнанияиспособыдействий	
Сформированность регулятивныхУУД	Умениесамостоятельнопланироватьиуправлять своейпознавательнойдеятельностьювовремени	

	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	
	Умение представить результаты работы	
	Умение аргументированно ответить на вопросы	